

Servizi per la Valutazione

“Nuovo obbligo e certificazione delle competenze”

Il riconoscimento, la valutazione e la certificazione delle competenze: quadri di riferimento e strumenti elaborati e condivisi dai gruppi di studio e di lavoro



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Incrocio tra ricerche, didattica in ambiti disciplinari e strumenti di valutazione

FINVALI/ForUVa	italiano
MatEstate/MsF/UMI	matematica
Tavoli della valutazione/TIMSS – OCSE PISA – ISA	scienze sperimentali



criteri

- ✓ **Pertinenza** rispetto ai curricoli
- ✓ **Significatività** del senso della valutazione → certificazione
- ✓ **Valorizzazione** della pratica



Esempio di Compito

VIAGGIO D' ISTRUZIONE A LONDRA

- ✓ **PROGETTAZIONE** di percorsi coerenti con le scelte fatte e i vincoli (spazio – tempo – costi ...)
- ✓ **RAPPRESENTAZIONE** grafica: libretto guida - ipertesto – depliant – CD



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- *Alla fine di un percorso didattico produce con l'aiuto dei docenti e dei compagni semplici ipertesti, utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori*
 - scrittura di un testo per scopo e destinatario (compagni/genitori)
 - scrittura funzionale
 - interazione di linguaggi

COMPETENZE DI BASE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO

- *Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi - Produrre testi multimediali*
 - ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo
 - elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni.....) anche con tecnologie digitali



COMPETENZE DI CITTADINANZA

Progettare e Comunicare

- **elaborare e realizzare** progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **rappresentare** eventi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, artistico, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti informatici e multimediali.



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Risolvere problemi legati alla realtà

<i>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le risorse adeguate, proponendo soluzioni</i>			
COMPETENZA Asse culturale	Altre CCC	ABILITA'	Esiti
Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale	Acquisire ed Interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Raccogliere dati attraverso l'osservazione sperimentale ❖ Organizzare i dati sperimentali ❖ Interpretare i dati in funzione della loro utilità per la soluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie e organizza dati sperimentali • Riconosce il rapporto di causa effetto nei fenomeni studiati • Individua una relazione attraverso la lettura dei dati disponibili • Classifica in funzione di criteri variabili • Schematizza attraverso modelli • Opera scelte finalizzate alla soluzione • Interagisce nel gruppo contribuendo alla realizzazione delle attività • Presenta i risultati del proprio lavoro utilizzando il linguaggio scientifico e le conoscenze disciplinari
	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare classificazioni, generalizzazioni o schemi logici ❖ Utilizzare con idonea manualità e in modo appropriato le attrezzature di laboratorio 	
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti 	
	Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interagire in gruppo ❖ Presentare i risultati del proprio lavoro 	
	Comunicare		



la prova

Il signor Antonio sostiene che il suo “risotto alla milanese” è il migliore al mondo, il segreto è nello zafferano: è una spezia nobile e deve essere usato puro! Non mangerebbe mai uno di quei risotti liofilizzati nei quali, a suo parere, **lo zafferano è mescolato a coloranti vari!**

Siete in grado di verificare quanto affermato dal signor Antonio?
Avete a disposizione il materiale del laboratorio di chimica, un campione di zafferano puro e alcuni campioni di “risotto alla milanese” delle marche più diffuse.



Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

Prima di realizzare l'esperimento, stilate un breve progetto con indicato:

- la tecnica sperimentale che si intende utilizzare
- l'elenco dei materiali e delle sostanze necessarie
- il procedimento che si intende seguire
- la motivazione delle scelte operate.

Alla fine dell'esperimento cosa potete comunicare al signor Antonio?

Attenzione! Nell'argomentare la risposta ricordate che il signor Antonio non si accontenta di un semplice "ha ragione" o "non ha ragione" ma vuol sapere anche perché.

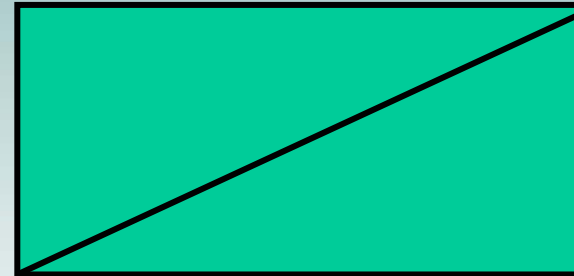


Una situazione problematica

L'aiuola

Se si attraversa una aiuola rettangolare lungo la diagonale, anziché percorrerne i due lati, quanto percorso si risparmia al massimo?

- non più del 10%
- circa il 30%
- circa il 40%
- il 50%
- più del 60%



Descrivete come avete individuato la risposta esatta, quali ipotesi avete fatto, quali tentativi



Osservazioni e interrogativi

- Il risparmio percentuale cambia al variare delle dimensioni del rettangolo?
- Il risparmio percentuale cambia al variare della forma del rettangolo?
- Quando il risparmio è massimo?
- Come posso calcolarlo?
- Per calcolarlo posso tener fissa qualche grandezza?
- Quale scelta è più conveniente?



**Si può visualizzare la ricerca euristica del massimo
e si può dimostrare l'esistenza del massimo**



ologramma della competenza

