
LA LUCE DIURNA

Leggi le informazioni e rispondi alle domande che seguono.

LA LUCE DIURNA IL 22 GIUGNO 2002

Oggi, mentre l'emisfero Nord festeggia il suo giorno più lungo, per gli australiani è il giorno più breve.

A Melbourne*, in Australia, il sole sorge alle 7:36 e tramonta alle 17:08, per un totale di 9 ore e 32 minuti di luce.

Confronta la giornata di oggi con il giorno più lungo nell'emisfero

Sud previsto per il 22 dicembre, quando il sole sorgerà alle 5:55 e tramonterà alle 20:42, per un totale di 14 ore e 47 minuti di luce.

Il Presidente della Società Astronomica, Perry Vlahos, ha spiegato che l'alternanza delle stagioni negli emisferi Nord e Sud è legata all'inclinazione di 23° dell'asse terrestre.

* Melbourne è una città australiana a una latitudine di circa 38° a sud dell'Equatore.

DOMANDA 1: LA LUCE DIURNA

S129Q01

Quale tra queste affermazioni spiega perché sulla Terra c'è alternanza tra giorno e notte?

- A La Terra ruota intorno al suo asse.
- B Il Sole ruota intorno al suo asse.
- C L'asse della Terra è inclinato.
- D La Terra ruota intorno al Sole.

LA LUCE DIURNA: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D1

Livello di competenza: 1 (su 6)

Punteggio pieno

Codice 1: A La Terra ruota intorno al suo asse .

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Come sono andati gli studenti italiani a questa domanda

		S129q01r					Totale
		A (corretta)	B	C	D	Omesse	
AREA	NORD OVEST	45,9%	2,1%	22,0%	25,6%	4,3%	100,0%
	NORD EST	47,6%	1,5%	28,1%	18,4%	4,4%	100,0%
	CENTRO	38,9%	2,0%	25,0%	28,6%	5,5%	100,0%
	SUD	30,3%	2,9%	26,7%	35,6%	4,6%	100,0%
	SUD ISOLE	28,9%	3,0%	21,4%	40,4%	6,3%	100,0%
Totale		37,6%	2,4%	24,5%	30,5%	5,0%	100,0%

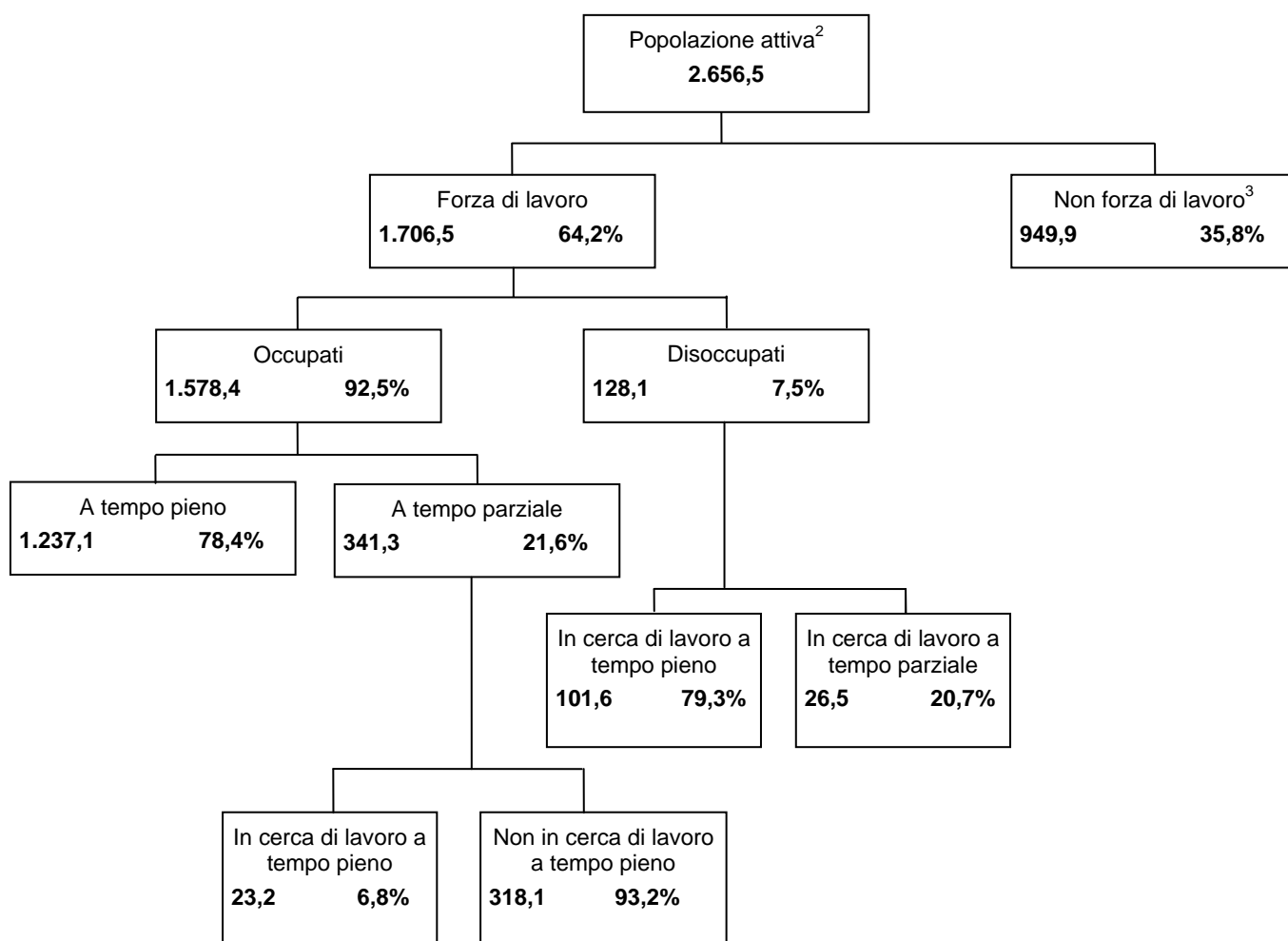
		S129q01r					Totale
		A (corretta)	B	C	D	Omesse	
Study Program	Istituti Tecnici	39,6%	1,5%	26,7%	27,9%	4,3%	100,0%
	Istituti Professionali	27,5%	4,0%	24,3%	38,3%	5,9%	100,0%
	Licei	42,8%	2,3%	23,1%	27,4%	4,5%	100,0%
Totale		37,6%	2,4%	24,5%	30,5%	5,0%	100,0%

		S129q01r					Totale
		A	B	C	D	Omesse	
PAESE	ITALIA	37,6%	2,4%	24,5%	30,5%	5,0%	100,0%
	FINLANDIA	54,5%	2,7%	19,3%	18,2%	5,4%	100,0%
	FRANCIA	31,6%	1,6%	26,7%	34,2%	5,9%	100,0%
	USA	43,5%	4,5%	26,4%	23,8%	1,9%	100,0%
	MEDIA OCSE	42,6%	3,4%	20,8%	29,3%	3,9%	100,0%

IL LAVORO

Il seguente diagramma ad albero mostra la struttura della forza di lavoro di un paese ossia della "popolazione attiva". Nel 1995, la popolazione totale del paese era di circa 3,4 milioni di abitanti.

Struttura della forza di lavoro al 31 marzo 1995 (x1.000)¹



Note

1. Il numero di persone è espresso in migliaia (x1.000).
2. La popolazione attiva è composta dalle persone di età compresa tra i 15 e i 65 anni.
3. La "Non forza di lavoro" comprende le persone che non cercano un lavoro e/o che non sono in grado di lavorare.

Usa le informazioni sulla forza di lavoro di un paese, alla pagina precedente, per rispondere alle seguenti domande.

Domanda 3: IL LAVORO

R088Q03- 0 1 2 9

Quante persone della popolazione attiva non facevano parte della forza di lavoro?
(Scrivi il **numero** delle persone, non la percentuale.)

.....

IL LAVORO: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D2

Processo di lettura: individuare informazioni

Livello di competenza: punteggio pieno tra 4 e 5 (su 5)

punteggio parziale tra 2 e 3 (su 5)

Punteggio pieno

Codice 2: Indica che le informazioni relative al numero nel diagramma ad albero E quelle relative alle migliaia nel titolo/nota a piè di pagina sono state integrate:

949.900.

Accettare le approssimazioni tra 949.000 e 950.000 espresse in parole o numeri.

Accettare anche 900.000 o un milione (in parole o numeri) con qualifica.

- 949.900
- quasi un milione
- poco meno di novecentocinquantamila
- 949,9 migliaia
- Circa 900 mila

Punteggio parziale

Codice 1: Indica che ha individuato il numero nel diagramma ad albero, ma non ha integrato l'informazione riguardante le migliaia nel titolo/nota a piè di pagina.

Risponde 949,9 o una cifra approssimata.

La risposta può essere espressa in parole o numeri. Accettare le approssimazioni paragonabili a quelle consentite per il codice 2.

- 949,9
- 94.900
- circa mille
- poco meno di 950

Nessun punteggio

Codice 0: Altro.

- 35,8%
- 7,50%

Codice 9: Non risponde

Come sono andati gli studenti italiani a questa domanda

		Errate	Punteggio parziale	Punteggio totale	Omesse	Totale
PAESE	ITALIA	22,2	44,0	16,8	17,0	100,0%
	MEDIA OCSE	24,6	37,0	27,9	10,5	100,0%

TASSO DI CAMBIO

(Area di contenuto: QUANTITÀ)

Mei-Ling, una studentessa di Singapore, si prepara ad andare in Sudafrica per 3 mesi nell'ambito di un piano di scambi tra studenti. Deve cambiare alcuni dollari di Singapore (SGD) in rand sudafricani (ZAR).

DOMANDA 1: TASSO DI CAMBIO (Livello di difficoltà: 1)

M413Q01 - 0 1 9

Mei-Ling ha saputo che il tasso di cambio tra il dollaro di Singapore e il rand sudafricano è:

1 SGD = 4,2 ZAR

Mei-Ling ha cambiato 3.000 dollari di Singapore in rand sudafricani a questo tasso di cambio.

Quanti rand sudafricani ha ricevuto Mei-Ling?

Risposta:

TASSO DI CAMBIO: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D1

Punteggio pieno

Codice 1: 12.600 ZAR (l'unità di misura non è richiesta).

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Risultati complessivi

PAESE	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
ITALIA	71,5	28,5	11,5
Media Ocse	79,7	20,3	6,6
Finlandia	89,5	10,5	2,4
Francia	89,1	10,9	4,0
Germania	82,6	17,4	6,1

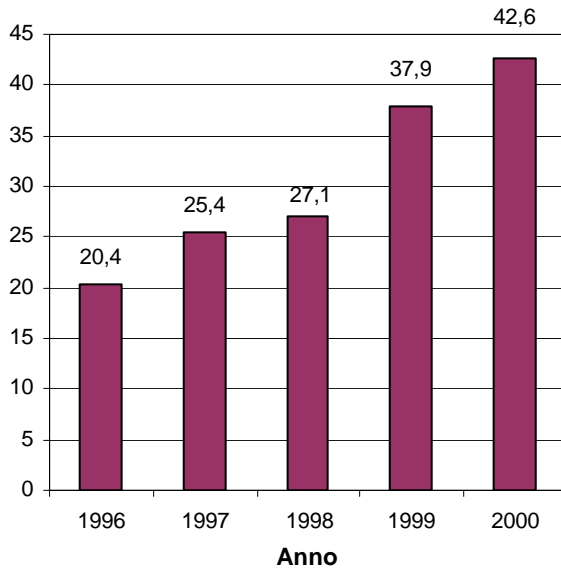
Risultati nazionali per tipologia di scuola

TIPOLOGIA DI SCUOLA	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
Licei	79,6	20,4	8,5
Istituti Tecnici	77,5	22,5	8,0
Istituti Professionali	54,6	45,4	18,2

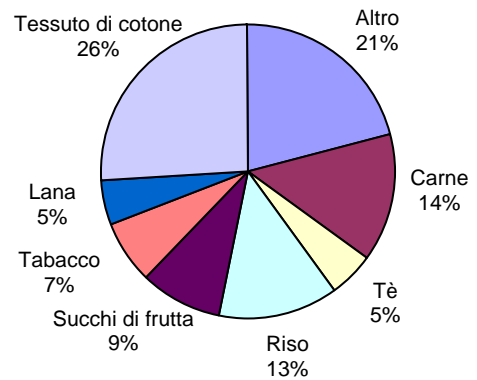
ESPORTAZIONI

(Area di contenuto: INCERTEZZA)

Totale delle esportazioni annue della Zedlandia in milioni di zed, 1996-2000



Distribuzione delle esportazioni della Zedlandia nel 2000



I seguenti grafici forniscono alcune informazioni sulle esportazioni della Zedlandia, un Paese in cui si usa lo zed come moneta corrente.

Domanda 1: ESPORTAZIONI (Livello di difficoltà: 2)

Qual è stato l'ammontare totale (in milioni di zed) delle esportazioni della Zedlandia nel 1998?

Risposta:

ESPORTAZIONI: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D1

Punteggio pieno

Codice 1: 27,1 milioni di zed o 27.100.000 zed o 27,1 (l'unità di misura non è richiesta).

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Risultati complessivi

PAESE	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
ITALIA	67,7	32,3	18,9
Media Ocse	78,7	21,3	7,5
Finlandia	87,5	12,5	3,9
Francia	92,1	7,9	3,3
Germania	83,4	16,6	9,1

Risultati nazionali per tipologia di scuola

TIPOLOGIA DI SCUOLA	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
Licei	72,9	27,1	16,4
Istituti Tecnici	70,6	29,4	15,3
Istituti Professionali	56,6	43,4	27,2

**Domanda 2: ESPORTAZIONI
(Livello di difficoltà: 4)**

Quale è stato l'ammontare delle esportazioni di succhi di frutta della Zedlandia nel 2000?

- A 1,8 milioni di zed
- B 2,3 milioni di zed
- C 2,4 milioni di zed
- D 3,4 milioni di zed
- E 3,8 milioni di zed

ESPORTAZIONI: INDICAZIONI PER LA CORREZIONE D2**Punteggio pieno**

Codice 1: E 3,8 milioni di zed.

Nessun punteggio

Codice 0: Altre risposte

Codice 9: Non risponde

Risultati complessivi

PAESE	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
ITALIA	39,2	60,8	16,3
Media Ocse	48,3	51,7	6,9
Finlandia	53,3	46,7	3,2
Francia	48,2	51,8	5,5
Germania	46,4	53,6	7,3

Risultati nazionali per tipologia di scuola

TIPOLOGIA DI SCUOLA	% CORRETTE	% ERRATE	DI CUI % OMESSE
Licei	42,4	57,6	14,3
Istituti Tecnici	43,6	56,4	14,6
Istituti Professionali	27,3	72,7	21,0